

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
«11» января 2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «НОШ №2»
г. Чебоксары
А.А. Димитриева
Приказ от 11.01.2021 № 16

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «НОШ №2» г. Чебоксары

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа №2» горда Чебоксары Чувашской Республики (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

- **ООП** – основная образовательная программа;

- **УУД** – универсальные учебные действия.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации основных образовательных программ;

- контроль освоения основных образовательных программ;

- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего образования). Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

4.1.1. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого после их согласования с педагогическим советом.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. МОНИТОРИНГ

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от _____

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел./%
2	Количество / доля отличников	Чел./%
3	Количество / доля обучающихся, награжденных похвальными листами «За отличные успехи в учении»	Чел./%
4	Количество / доля неуспевающих	Чел./%
5	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
6	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов на уровне начального общего образования	Форма и метод оценки
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха	Встроенное педагогическое наблюдение
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач Активное использование речевых средств и ИКТ Работа с информацией: использование различных способов	Комплексная контрольная работа на основе текста

	поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Оценка результатов проекта по технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; - первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель)	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по литературному чтению	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезням. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель окружающего мира совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального олимпиады (конкурса) этапов

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	<p>Результативность участников при переходе с муниципального регионального этап олимпиады</p>	<p>Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания</p>	<p>Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде</p>
2	<p>Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального регионального этапов олимпиады</p>	<p>Количество учителей участников жюри предметных комиссий</p>	<p>Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады</p>
3	<p>Массовость участия в региональном этапе олимпиады</p>	<p>Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих</p>	<p>Базы участников регионального этапа олимпиады</p>

		<p>классах.</p> <p>Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе</p>	
4	<p>Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету</p>	<p>Количество обучающихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.</p> <p>Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады</p>	<p>Базы участников заключительного этапа олимпиады</p>
5	<p>Результативность участия в заключительном этапе олимпиады</p>	<p>Общее количество победителей и призеров заключительного</p>	<p>Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады</p>

		<p>этапа</p> <p>олимпиады.</p> <p>Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады</p>	
6	<p>Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады</p>	<p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и</p>	<p>Статистические данные по вузам</p>

		<p>призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграла олимпиаду</p>	

Приложение к Положению о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2020

5

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки
1. Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную програ
	– начального общего образования;
	– основного общего образования;
	– среднего общего образования
1.3	Формы получения образования в ОО:
	– очная;
	– очно-заочная;
	– заочная
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:
	– сетевая форма;
	– с применением дистанционных образовательных технологий;
	– с применением электронного обучения
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС	
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся,

	осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	
2.10	Наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению	
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	

3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:
	– по очно-заочной, заочной форме
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации
	– профильных классов на уровне среднего общего образования
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности

3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах
3.22	Наличие Программы воспитания
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах

*

В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 31.05.2020

6

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения («дорожной карты»)

<p>Кадровые условия</p>	<p>Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</p>	Чел./%	15	15	Выполнено
	<p>Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической</p>	Чел./%	15	15	Выполнено

	<p>направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</p>				
	<p>Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <p>– первая;</p> <p>– высшая</p>	<p>Чел./%</p>	<p>2 (12%):</p> <p>1 (6%)</p> <p>1 (6%)</p>	<p>6 (15%):</p> <p>3 (7,5%)</p> <p>3 (7,5%)</p>	<p>Не выполнено</p>
	<p>Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых</p>	<p>Чел./%</p>	<p>5 (28%)</p> <p>6 (34%)</p>	<p>5 (28%)</p> <p>6 (34%)</p>	<p>Выполнено</p>

	<p>составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет 				
	<p>Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>	<p>25 (72%)</p>	<p>25 (72%)</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в</p>	<p>Чел./%</p>	<p>23 (66%)</p>	<p>23 (66%)</p>	<p>Выполнено</p>

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполнено
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ	Чел./%	25 (70%)	25 (70%)	Выполнено

	повышения квалификации				
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно- педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	0	0	Выпо лнено
	Численность /удель ный вес численност и педагогиче ских работников , являющихс я победителя ми или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	0	0	Выпо лнено
	Численность /удель ный вес	Чел./%	0	0	Выпо лнено

	<p>численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства</p>				
	<p>Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях</p>	<p>Чел./%</p>	<p>2 (1%)</p>	<p>2 (1%)</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Численность /удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы</p>	<p>Чел./%</p>	<p>5 (3%)</p>	<p>5 (3%)</p>	<p>Выполнено</p>

<p>го- педагогически е условия</p> <p>Психоло</p>	<p>Количество педагогов-психологов в штатном расписании</p>	Чел.	1	1	Выполнено
	<p>Количество педагогов-психологов по совместительству</p>	Чел.	0	1	Не выполнено
	<p>Количество социальных педагогов</p>	Чел.	1	1	Выполнено
	<p>Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников</p>	Чел./%	0	1	Не выполнено
	<p>Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания</p>	Ед./%	30%	30%	Выполнено
	<p>Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе</p>	Ед./%	40%	40%	Выполнено

	формирования и развития УУД				
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	0	3	Не выполнено
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	2	2	Выполнено
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций обучающимися, родителями	Имеется/не имеет	1	1	Выполнено
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеет	3	3	Выполнено
Материально-	Количество компьютер	Ед.	0,3	0,3	Выполнено

технические условия	ов в расчете на одного обучающего				
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	% 22/100	% 22/100	Выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и	Да / нет	Да	Да	Выполнено

	<p>распознавания текстов;</p> <p>– с</p> <p>выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>– с</p> <p>возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>				
	<p>Численность /удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся</p>	Чел./%	858 (100%)	858 (100%)	Выполнено
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося</p>	Кв. м	3,13	3,13	Выполнено
<p>Учебно-методическое и информационное</p>	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-</p>	Ед./%	7	7	Выполнено

<p>мационное обеспечение</p>	<p>методическ ой литератур ы в общем количестве единиц хранения библиотеч ного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающег ося</p>				
	<p>Количество экземпляро в справочно й литератур ы в общем количестве единиц хранения библиотеч ного фонда, состоящих на учете, в</p>	<p>Ед.</p>	<p>0,6</p>	<p>0,6</p>	<p>Выпо лнено</p>

	расчете на одного обучающего				
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.	1,3	1,3	Выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да	Да	Выполнено
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	10	10	Выполнено

	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	1	1	Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	2	2	Выполнено
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено

Приложение 7
к Положению о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2020

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	Кузина Надежда Николаевна
Образовательное объединение	Кружок «Творим сами»
Возраст обучающихся	7–12 лет
Дата занятия	15.05.2018
Наименование программы	«Основы лепки из полимерной глины»
Тема занятия	Лепка цветов
Оборудование	Полимерная глина, набор для подложки, очищающие салфетки
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Па о
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или материалы для каждого ученика до занятия	5-4
	Педагог потратил время на занятия, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3-1
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5-4
	Не мотивировал учеников	3-1
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5-4
	Обучающиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3-1
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для обучающихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учета индивидуальных образовательных возможностей обучающихся	5-4
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3-1
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5-4

	Педагог пропустил этап актуализации	3–
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Ученики Активность не проконтролировал. пассивны	3–
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–
Анализ ошибок учеников, самоанализа, организация	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества	3–

	ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5-4
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3-1
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5-4
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3-1
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5-4
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3-1
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы обучающимися, педагог использовал разноуровневые задания	5-4
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы обучающимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3-1
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5-4

	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–4
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты соответствовали возможностям обучающихся	5–4
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–4
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3–4
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–4
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Обучающиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами образовательных занятий, рассказали, каких результатов достигли	5–4
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ	3–4

		Педагог и ученики не подвели итоги	
Рефлексия		Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5-4
		Педагог не провел рефлекссию	3-1
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции		Педагог воспитывал интерес обучающихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5-4
		Интерес обучающихся к занятиям не формировал	3-1
Формирование универсальных учебных действий (УУД)		Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5-4
		Педагог не формировал УУД	3-1
Взаимоотношения педагога и обучающихся		Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5-4
		Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует обучающимся и т. д.)	3-1
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)		Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5-4
		Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали) или были сложными для обучающихся)	3-1
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	режиму, инструктаж	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному к технике безопасности, провел по технике безопасности и пр.	5-4

	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–4
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–6
	Педагог не провел физкультминутку	3–4
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–6
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–4
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–6
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–4
Количество баллов:	126	
Вывод: набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)	Уровень подготовки педагога и качество подготовки высокое	

Занятие посетил
заместитель
руководителя по
УВР

Кукарекин

Кукарекин Александр Ва

(подпись)

(Ф. И. О.)

С результатами контроля
ознакомлен(а)

Кузина

Кузина Надежда Николае

(ПОДПИСЬ)

(Ф. И. О.)